

**FICHA DA UNIDADE CURRICULAR**

3.3.1. Unidade curricular (nome oficial da unidade curricular em português)
Sociologia Económica
3.3.1. Course unit title (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Economic Sociology
#1 Unidade curricular já existente? Sim Não #2 Em caso de resposta afirmativa: Código da Unidade Curricular em Nónio:
Curso(s) Ciclo(s) de estudos a que está associada
Doutoramento em Economia Política
Ano curricular Curricular unit*
1º / 1st
Tipo de unidade curricular Course unit type
Semestre Semester
1º / 1st
N.º de ECTS
7.5
N.º de horas de contacto Contact hours (indicar o número de horas - T- Ensino Teórico; TP- Ensino Teórico Prático; PL- Ensino Prático e Laboratorial; TC- Trabalho de Campo; S- Seminário; E- Estágio; OT- Orientação tutorial; O- Outra)
26 TP
3.3.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular Responsible academic staff member (indicar o nome completo do docente responsável pela unidade curricular)
Rafale Marques (13 TP)
E-mail institucional*(1)
marques@iseg.ulisboa.pt
Nível Level*(2)
Modo de ensino Mode of delivery*(3)*
Conhecimentos de base recomendados*(4) (indicar as unidades curriculares, conhecimentos, competências técnicas ou competências linguísticas que o estudante deve ter à partida para atingir com sucesso os objetivos definidos na unidade curricular)
Nenhum
Recommended prerequisites*(4) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
None



Língua(s) de ensino *(5) [indicar a(s) língua(s) em que as aulas são leccionadas]
Portuguese
Language(s) of instruction *(5) (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
Português
3.3.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular Other academic staff members involved in the curricular unit (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)
João Carlos Graça (13 TP)
3.3.4. Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver (Descrever, de forma sucinta e clara, o que o estudante deve conhecer, compreender e ser capaz de demonstrar após completar a unidade curricular. 1000 caracteres disponíveis)
Os objectivos estão agregados em dois domínios nucleares: 1) facilitar o conhecimento do referencial teórico, na área da sociologia económica, de modo a possibilitar a identificação das correntes de pensamento e das controvérsias teóricas mais significativas; 2) desenvolver o pensamento analítico acerca das dinâmicas do sistema socioeconómico no qual múltiplos actores e grupos de interesse divergentes actuam.
Learning outcomes (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
The goals are reunited in two fundamental domains: 1) To facilitate the knowledge of the theoretical foundations of the domain of economic sociology, in order to allow the identification of the main theoretical currents and controversies; 2) To develop analytical skills about the dynamics of socioeconomic system within which the multiple actors and conflicting interest groups interact.
3.3.5. Conteúdos programáticos (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)
1. Diversidade e complementaridade de trajetórias da economics e da sociologia de oitocentos. Os principais projetos dum mapeamento disciplinar coerente. 2. A tentativa de síntese de Parsons em meados de novecentos: virtualidades e limitações. Os marcos da evolução da posição parsoniana. 3. A emergência da “Nova Sociologia Económica”: especificidades, incoerências e potencialidades. 4. A redescoberta da “incrustação”: estrutural, política e cultural. A linguagem da confiança e do capital social. O lugar central do “mercado” como fio condutor da NSE. 5. Novas discussões em torno do valor, das qualidades, das justificações e das singularidades. Questões genealógicas e arqueológicas. Contextos de incerteza e de assimetria de informação. Valorização dos intangíveis, “caudas longas” e gratuidade. 6. As hipóteses da performatividade e o exemplo do mundo financeiro. A construção social dos conceitos de liquidez, alavancagem e endividamento. Socio-história das crises económico-financeiras.
Syllabus (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)
1. Diversity and complementarity of the Economic and Sociological paths in the XIXth century. The main projects of a coherent field map. 2. Parsons essay on synthesis in the mid XXth century – possibilities and limitations. The turning points of the Parsonian project. 3. The rise of the New Economic Sociology: potentialities, incoherencies and specificities. 4. Rediscovering structural, political and cultural embeddedness. The language of trust and social capital. The central role of the market as the thread of the New Economic Sociology. 5. New discussions on valuation, qualities, singularities and justifications. Genealogical and archaeological debates. Uncertainties and information asymmetries. The valuation of intangibles, the logic of free and “long tails”. 6. Performativity and the Financial world. The social construction of the concepts of liquidity, leverage and indebtedness. A socio-historical analysis of the financial crises.
3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)



Os conteúdos cobrem as áreas principais de reflexão das diversas vertentes da Soci-ologia Económica Contemporânea.
A primeira, segunda e terceira partes do programa abordam diretamente um con-junto de controvérsias contemporâneas com a preocupação de identificar as ori-gens intelectuais das ideias em confronto nessas controvérsias. Está assim relaciona-do com o primeiro objetivo.
As quinta e sexta partes do programa in-troduzem os grandes debates contemporâ-neos da disciplina e relacionam-se com o segundo objectivo.

Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

The contents cover the main areas found in the different streams of contemporary Economic Sociology. The first, second and third parts of the syllabus directly deal with the historical controversies with the aim of identifying the intellectual foundations of the ideas present in those controversies. It is there-fore related with the first objective.
The fifth and sixth parts of the syllabus introduce the major contemporary de-bates of this research field and are direct-ly connected with the second objective.

3.3.7. Métodos de ensino (600 caracteres disponíveis incluindo espaços)

As aulas têm um carácter teórico e prático, sendo privilegiado a reflexão e o debate conjunto. O envolvimento e a participação activa dos estudantes são obtidos através
a) preparação prévia das teorias que serão objecto de leccionação;
b) análise e debate sobre as correntes e controvérsias teóricas em contexto de aula.

Teaching methods (ver nota anterior. Introduzir texto em inglês)

Classes are both theoretical and practical, emphasizing joint discussion and reflec-tion. Student active participation will stem from the:
a) previous study and preparation of the theories to be presented in class;
b) class analysis and debate over current topics, theoretical streams, theories and controversies.

3.3.8. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

As discussões em aula sobre controvérsias clássicas e contemporâneas e a participa-ção no debate subsequente favorecem o desenvolvimento das capacidades críticas, argumentativas e de compreensão das idei-as associadas a todos os objetivos de aprendizagem. A análise dos textos origi-nais indicados e a sua discussão em con-texto das sessões teórico-práticas favorece o desenvolvimento das capacidades inter-pretativas associadas ao primeiro objetivo de aprendizagem.

Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

Discussions in class on classic and con-temporary controversies, and their partic-ipation in the subsequent debates, favor the understanding of ideas and the devel-opment of argumentative skills associated with all learning outcomes. The analysis of seminal texts and their discussion in the context of the theoretical-practical sessions favors the development of the interpretative skills associated with the first learning outcome.

Métodos de avaliação | Assessment method (assinalar, em percentagem, os métodos de avaliação utilizados, devendo a respetiva soma dar 100%) (400 caracteres disponíveis incluindo espaços)



Exame | Exam:

Frequência | Midterm exam:

Mini Testes | Test:

Projeto | Project:

Relatório de seminário ou visita de estudo | Seminar or study visit report:

Resolução de problemas | Problem resolving report:

Trabalho de Investigação | Research work:

Trabalho de síntese | Synthesis work: 75%

Trabalho laboratorial ou de campo | Fieldwork or laboratory work:

Outra | Other: Participação nas aulas (25%) / Participation in classes (25%)

3.3.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória | Bibliography (1000 caracteres disponíveis incluindo espaços)

- BECKERT, Jens and Patrik Aspers (2011), *The Worth of Goods: Valuation and Pricing in the Economy*, Oxford, Oxford University Press.
- CARRUTHERS, Bruce and Laura ARIOVICH (2010), *Money and Credit: A Sociological Approach*, Cambridge, Polity Press.
- FLIGSTEIN, Neil (2001), *The Architecture of Markets: An Economic Sociology of Twenty-First-Century Capitalist Societies*, Princeton, Princeton University Press.
- GRAÇA, J. (2008). "The Economics-Sociology Divide: the Cost of Parsons as an Academic «Social Entrepreneur»", *Journal of Classical Sociology*, 8 (4), pp. 467-499.
- MARQUES, Rafael, e João PEIXOTO (orgs.) (2003), *A Nova Sociologia Económica: Uma Antologia*, Oeiras, Celta Editora.
- SMELSER, Neil and Richard SWEDBERG (Eds.) (2005), *The Handbook of Economic Sociology*, 2nd edition, Princeton, Princeton University Press.
- TRIGILIA, Carlo (1998), *Sociologia Economica: Stato, Mercato e Società nel Capitalismo Moderno*, Bologna, Il Mulino.
- ZELIZER, Viviana (1997), *The Social Meaning of Money: Pin Money*